

CIPAT – GRUPPO DI LAVORO VALUTAZIONE DOCENTI

BOZZA CRITERI PER LA VALORIZZAZIONE DEL DOCENTE

Ambiti ex Legge 107	Sub-ambiti (indicatori)	Descrittori L'insegnante eccellente (solo parzialmente utilizzabile per un gruppo docenti)	Evidenze
<p><i>A. Qualità dello insegnamento e contributo al miglioramento della istituzione scolastica, nonché successo formativo e scolastico degli studenti</i></p>	<p>Qualità dell'insegnamento</p>	<p>Si aggiorna sistematicamente in ambito disciplinare e interdisciplinare. Si aggiorna sistematicamente sulle innovazioni pedagogiche e didattiche.</p> <p>Pianifica le attività didattiche, coordinando tempi, risorse e coinvolgendo il consiglio di classe. Pianifica strumenti di rilevazione dei bisogni collettivi e individuali. Predispone percorsi didattici e strategie personalizzate in relazione ai diversi bisogni.</p> <p>Promuove la costruzione di un ambiente-classe improntato al rispetto e al dialogo e alla collaborazione. Promuove un ambiente classe improntato alla cultura dell'apprendimento. Sa gestire i conflitti interpersonali, interculturali e di classe.</p> <p>Cura l'acquisizione progressiva delle competenze attraverso una didattica laboratoriale e un feedback sistematico. Identifica e supporta tempestivamente gli studenti in difficoltà, riuscendo a recuperare la maggior parte. Utilizza ordinariamente metodologie coinvolgenti e differenziate (piccoli gruppi, nuove tecnologie, ricerche e progetti). Utilizza strumenti di valutazione differenziati e orientati al rilevamento delle competenze. Monitora costantemente i suoi interventi e, se necessario, li rimodula. Documenta con cura la sua attività didattica. Coinvolge gli studenti nella riflessione sul proprio rendimento. Rispetta in modo puntuale gli impegni assunti nei confronti degli studenti E' orientato all'innovazione e al miglioramento, a partire dalla riflessione sul</p>	<p>Attestati di frequenza a corsi di aggiornamento; report Pubblicazioni Piani di lavoro individuale e dei C. di Classe Strumenti utilizzati Piani didattici personalizzati, oltre ai Pdp per DSA e BES</p> <p>Intervista a studenti e genitori</p> <p>Ricorso a provvedimenti disciplinari Documentazione didattica, materiali Confronto risultati intermedi e finali Intervista a studenti e/o al docente Documentazione</p> <p>Intervista al docente Documentazione Intervista studenti Intervista studenti Intervista al docente</p>

		<p>proprio insegnamento. E' un esempio di etica professionale. Ha relazioni positive con studenti, colleghi, territorio. Ha relazioni efficaci con i genitori, tramite scambi chiari e tempestivi.</p>	<p>Reputazione Intervista ai genitori</p>
	Contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica	<p>Partecipa significativamente ad azioni di sistema della scuola (es. auto-valutazione, azioni di miglioramento, Erasmus, ecc.). Partecipa attivamente a gruppi di lavoro per il miglioramento didattico/organizzativo della scuola (lavoro di team). Partecipa in modo attivo e costruttivo agli organi collegiali della scuola.</p>	<p>Documentazione progetti e incarichi Verbali OO.CC.</p>
	Successo formativo e scolastico degli studenti	<p>Predisporre attività, strumenti di apprendimento e verifiche diversificati in relazione ai differenti bisogni per favorire l'inclusione e combattere la dispersione scolastica. Predisporre attività di valorizzazione delle eccellenze. Promuove azioni di orientamento, sia come conoscenza di sé che come conoscenza della realtà esterna. Stimola negli allievi il piacere dell'apprendimento.</p>	<p>Documentazione Documentazione Interviste</p>
B. Risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche	Risultati ottenuti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni	<p>La stragrande maggioranza dei suoi studenti raggiunge gli obiettivi educativi e di apprendimento prefissati. Nelle prove per classi parallele i suoi allievi hanno risultati positivi. Nelle prove INVALSI attinenti i suoi allievi hanno i risultati migliori della scuola (se in continuità didattica). Negli studi di grado superiore i suoi allievi mostrano una preparazione positiva o, nel mondo del lavoro, buoni esiti di inserimento. La rilevazione della soddisfazione dei suoi studenti ha dato esiti molto positivi. La rilevazione della soddisfazione dei genitori ha dato esiti largamente positivi.</p>	<p>Ammissioni alla classe successiva o esiti di fine ciclo Dati di risultato Dati di risultato Dati di risultato Interviste strutturate e a campione del dirigente</p>
	Contributo all'innovazione didattica e metodologica	<p>Utilizza le TIC in modo efficace sia nell'insegnamento della disciplina che come supporto al ruolo professionale. Ha promosso buone pratiche didattiche innovative. Ha promosso strumenti di valutazione innovativi.</p>	<p>Intervista agli studenti Documentazione Documentazione</p>
	Collaborazione alla ricerca	<p>E' impegnato in progetti di ricerca metodologica e didattica, ad es. in collaborazione con Università, in progetti transnazionali europei, ecc.</p>	<p>Documentazione</p>

	didattica		
	Collaborazione a documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche	Ha contribuito alla documentazione di materiali didattici, messi a disposizione della comunità scolastica. E' impegnato nella diffusione di buone pratiche promosse da soggetti istituzionali o associazioni professionali che operano nel campo della didattica.	Documentazione Nomine e valutazione del DS
c. Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale	Responsabilità nel coordinamento organizzativo	Ha assunto responsabilità di coordinamento organizzativo con esiti positivi. Ha svolto, se richiesto, funzioni di supporto al dirigente in attività complesse in orario sia scolastico che extrascolastico.	Nomine e valutazione del DS
	Responsabilità nel coordinamento didattico	Ha assunto responsabilità di coordinamento didattico della scuola con esiti positivi (consigli di classe/interclasse, dipartimenti). Ha coordinato gruppi di lavoro o progetti significativi per il loro impatto sulla scuola. Ha svolto positivamente l'attività di tutor per i docenti in tirocinio o neo immessi in ruolo.	Nomine e valutazione del DS
	Responsabilità nella formazione del personale	Ha svolto un ruolo attivo nel promuovere e organizzare la formazione del personale. Ha partecipato in qualità di formatore ad iniziative di aggiornamento rivolte al personale docente interno od esterno.	Documentazione e valutazione del DS Nomine e valutazione del DS

Step e suggerimenti:

1. Definizione quantitativa del Bonus, di competenza del DS (riferimento: una mensilità aggiuntiva = 8/10 persone; oppure ripartizione diversificata – es. mix di valorizz. di docenti singoli + gruppo di lavoro/dipartimento)
2. Primo screening / Ammissione alla valutazione: pre-definizione, sulla base dei criteri proposti, di un elenco dei docenti o gruppi di lavoro meritevoli.
3. Applicazione a ciascun docente (o gruppo di lavoro, per quanto attinente) dei criteri proposti, utilizzandoli come check list, integrata da interviste semi-strutturate (a studenti, famiglie e docenti interessati) e visite in aula (cfr DM 850 del 27/10/15)
4. Ponderazione degli ambiti e sub-ambiti, in rapporto agli obiettivi strategici individuati per l'Istituzione Scolastica.
Non appare consigliabile il ricorso ad una graduatoria di merito.

Novembre 2015

(a cura di Cristina Cosci e Mauro Di Grazia)